



**DOCUMENTACIÓN REQUERIDA PARA LAS DISCAPACIDADES DE  
APRENDIZAJE ESPECÍFICO**

Marque el espacio apropiado:

Criterio de RtI será usado para determinar la elegibilidad.

**O**

Criterio de discrepancia será usado para determinar la elegibilidad.

***Si el niño ha participado en un proceso que valora la respuesta del niño a una intervención científica, basada en investigación documente lo siguiente:***

Las estrategias de instrucción usada en el proceso RtI que evalúa la respuesta del niño a intervención científica, basada en investigación:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Información reunida de RtI centrados en el estudiante:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**(Requerido por RtI y Discrepancia)**

El niño no tiene un logro adecuado para su edad o para satisfacer los estándares aprobados por el estado a nivel de grado en una o más de las siguientes áreas, cuando se le proporciona con experiencias de aprendizaje e instrucción apropiadas para la edad del niño o estándares aprobados por el estado para el nivel de grado.

- Expresión Oral
- Comprensión al Escuchar
- Expresión Escrita
- Habilidades Básicas de Lectura
- Habilidades de Fluidez en la Lectura
- Comprensión de la Lectura
- Cálculo Matemático
- Resolviendo Problemas Matemáticos

Basados en la información recolectada, el equipo de evaluación determina que el niño no ha tenido el progreso suficiente para satisfacer los estándares aprobados por el estado al nivel de grado en una o más áreas identificadas arriba cuando se usa un proceso basado en la respuesta del niño a intervenciones científicas, basadas en investigación.

**O**

El niño exhibe un patrón de fortalezas y debilidades en la ejecución, el logro académico, o ambos, relacionado con la edad, estándares a nivel de grado aprobados por el estado, o desarrollo intelectual, que es determinado por el equipo como relevante a la identificación de la discapacidad de aprendizaje específico en una o más de las áreas identificadas arriba cuando se usan evaluaciones apropiadas.

**(Requerida por RtI y Discrepancia)**

Documente datos que demuestran que anteriormente, o como parte de, el proceso de referencia, al niño se le proporcionó una instrucción apropiada en la colocación de educación regular por personal calificado:

---

---

---

---

**Y**

Documentación de la información basada en valoraciones repetidas del logro académico en intervalos razonables, reflejando una valoración formal del progreso del estudiante durante la instrucción, la cual se les proporcionó a los padres del niño:

---

---

---

---

---

Basado en la información de arriba, el equipo de la evaluación debe de determinar si el bajo logro académico del niño en sospecha tiene una discapacidad de aprendizaje específico:

Debido a la falta de la instrucción apropiada en lectura o matemáticas; **O**

**no** es por falta de una instrucción apropiada en lectura o matemáticas.

***(Requerida por RtI y Discrepancia)***

**Observación:** Comportamientos relevantes, si hay alguno, notado durante la observación del niño y relación de esos comportamientos a la función académica. La observación debe ocurrir en el ambiente de aprendizaje del niño (incluyendo la colocación del salón de clases regular) para documentar la ejecución académica del niño y comportamiento en las áreas de dificultad.

En el caso de que sea un niño menor de la edad escolar o fuera de la escuela, un miembro del grupo debe observar al niño en el ambiente apropiado para la edad del niño.

Observador \_\_\_\_\_ Fechas de la Observación

\_\_\_\_\_ Información de una observación en la instrucción del salón de clases de rutina y monitoreo de la ejecución del niño llevada a cabo antes de que el niño fuera referido para la evaluación:

**O**

\_\_\_\_\_ Observación de la ejecución del niño en el salón de clases regular llevada a cabo después de que el niño fuera referido para la evaluación:

***(Requerida por RtI y Discrepancia)***

Encuentros médicos relevantes a la educación, si hay alguno (agregar el reporte médico si se necesita):

***(Requerido por RtI y Discrepancia)***

El equipo de evaluación determina que el problema del nivel de logro académico del niño es/no es primordialmente el resultado de:

\_\_\_\_\_ Es \_\_\_\_\_ No Es – Discapacidades de la Visión, Auditiva o Motora;

\_\_\_\_\_ Es \_\_\_\_\_ No Es – Discapacidad Cognitiva;

\_\_\_\_\_ Es \_\_\_\_\_ No Es – Deterioro Emocional;

\_\_\_\_\_ Es \_\_\_\_\_ No Es – Factores Culturales;

\_\_\_\_\_ Es \_\_\_\_\_ No Es – Desventajas del Medio Ambiente o Económicas;

\_\_\_\_\_ Es \_\_\_\_\_ No Es – Capacidad del Idioma Inglés Limitado.

***Si el niño ha participado en un proceso que evalúa la respuesta del niño a la intervención científica, basada en investigación:***

Documente como y cuando los padres fueron notificados de los reglamentos Estatales sobre la cantidad y naturaleza de los datos de la ejecución del estudiante que serán obtenidos y los servicios de educación general que serán proporcionados, las estrategias para incrementar el ritmo de aprendizaje del niño y el derecho de los padres de solicitar una evaluación.

**1. DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO** – Basado en la información de arriba el equipo está de acuerdo de que el niño:

\_\_\_\_\_ tiene una discapacidad de aprendizaje específico  
\_\_\_\_\_ no tiene una discapacidad de aprendizaje específico

Este reporte refleja mis conclusiones. Si no, persona(as) en desacuerdo lo indicarán y pueden entregar una declaración por separado.

Nombre	Posición		
_____	_____	( ) Acuerdo	( ) Desacuerdo
_____	_____	( ) Acuerdo	( ) Desacuerdo
_____	_____	( ) Acuerdo	( ) Desacuerdo
_____	_____	( ) Acuerdo	( ) Desacuerdo
_____	_____	( ) Acuerdo	( ) Desacuerdo
_____	_____	( ) Acuerdo	( ) Desacuerdo
_____	_____	( ) Acuerdo	( ) Desacuerdo
_____	_____	( ) Acuerdo	( ) Desacuerdo

**2. DISCAPACIDAD COGNITIVA** – Las siguientes características son indicativas de estudiantes en necesidad de educación especial debido a una discapacidad cognitiva.

\_\_\_\_\_ Función intelectual general 2 desviaciones estándar o más por debajo de la media como se determina por la puntuación de escala completa en una evaluación cognitiva individual, agregando o restando el error estándar de la medida.

\_\_\_\_\_ Exhibe una deficiencia en el comportamiento de adaptación y académico o habilidades pre-académicas como es determinado por una evaluación individual.

**3. RETRASO DEL DESARROLLO** – Las siguientes características son indicativas de niños de 3, 4, o 5 años de edad que necesitan educación especial debido a un retraso del desarrollo. Marque todo lo que aplique:

\_\_\_\_\_ Funciona a un nivel de desarrollo de 1.5 desviaciones estándar por debajo de la media en cualquiera de dos áreas del desarrollo; o

\_\_\_\_\_ Funciona a un nivel del desarrollo de 2 desviaciones estándar por debajo de la media de cualquier área del desarrollo. Marque las áreas del desarrollo:

_____ Habilidades de Adaptación Funcional	_____ Desarrollo Social y Emocional
_____ Desarrollo Cognitivo	_____ Desarrollo Físico
_____ Desarrollo de Comunicación	

**4. PERDIDA DE LA AUDICION**

\_\_\_\_\_ Un estudiante puede ser identificado de tener una pérdida de la audición cuando está presente una pérdida de la audición de 35 a 69 decibelios sin aparatos para escuchar que causa dificultad en la adquisición de habilidades de lenguaje receptivo y expresivo con o sin la ayuda de amplificación.

**5. SORDERA**

\_\_\_\_\_ La pérdida de la audición sin aparatos para escuchar que es más de 70 decibelios y previene la comprensión del lenguaje a través del mecanismo auditivo, aún con amplificación, y demuestra una inhabilidad para procesar información lingüística a través de la audición, aún con amplificación.

**6. SORDERA-CEGUERA**

\_\_\_\_\_ Estudiantes pueden ser identificados como sordo-ciegos cuando existen ambos deterioros de la visión y la audición lo cual causa necesidades severas de la comunicación y otras necesidades de desarrollo y de la educación

que no pueden ser acomodados en programas de educación especial nada mas con niños con sordera o niños con ceguera.

**7. DETERIORO EMOCIONAL** – Las siguientes características son indicativas de estudiantes en necesidad de educación especial debido a un deterioro emocional. Marque lo que aplique:

- Una inhabilidad de aprender que no se puede explicar por factores intelectuales, sensoriales o de salud.
- Una inhabilidad de construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con compañeros o maestros.
- Tipos inapropiados de comportamientos o sentimientos bajo circunstancias normales.
- Un humor general dominante de infelicidad o depresión.
- Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o miedos asociados con problemas personales o de la escuela.

El siguiente criterio también se debe de satisfacer:

- Los problemas de comportamiento serios ocurren sobre un periodo largo de tiempo (no menos de 6 meses).
- Documentación de 2 o más recursos (uno debe de ser la escuela) de la frecuencia y severidad de los comportamientos en cuestión.
- La ejecución del estudiante cae 2 desviaciones estándar por debajo de la media en la función emocional como son medidas en la escuela, el hogar, y la comunidad con medidas nacionales formadas técnicamente adecuadas.
- Un efecto secundario en el comportamiento educacional es verificado a través del proceso de evaluación.

**8. DETERIORO DEL HABLA O LENGUAJE – Marque lo que aplique:**

**DETERIORO DE LA ARTICULACION:**

- La ejecución en un examen estándar de la articulación cae 2 desviaciones estándar por debajo de la media y la inteligibilidad es afectada en una conversación; o
- La ejecución en un examen es menos de 2 desviaciones estándar por debajo de la media pero se juzga que el estudiante no es inteligible por el clínico del habla/lenguaje y otro adulto; o
- La ejecución en una evaluación fonológica que cae en un rango profundo o severo y la inteligibilidad es afectada en una conversación; o
- Un error persiste de 6 meses a 1 año más allá de la edad cronológica cuando el 90% de los estudiantes típicamente han adquirido el sonido basados en las normas de la articulación del desarrollo.

**DETERIORO DE LA FLUIDEZ:**

- El estudiante consistentemente exhibe uno o más de los siguientes comportamientos de poca fluidez:
  - (a) Repetición del sonido, la silaba, o la palabra;
  - (b) Prolongaciones de los sonidos, las silabas, o las palabras;
  - (c) Bloqueos; o
  - (d) Indecisión.
- Hay una discrepancia significativa de la norma (5 problemas de fluidez por minuto) como es medido por muestras del habla en una variedad de contextos; o
- La interrupción ocurre a tal grado que los individuos o las personas que escuchan la evidencia de las reacciones del individuo de tal manera en que el habla y las interrupciones impiden la comunicación.

**DETERIORO DE LA VOZ:**

- Existen desviaciones consistentes en uno o más de los parámetros de la voz: tono, calidad, o volumen; y
- La voz esta diferente de la norma en relación a la edad, el género, y la cultura y es distracción para el que escucha; y
- El deterioro no es el resultado de un problema temporal como: cambios normales de la voz, alergias, resfríos, u otras condiciones.

**DETERIORO DEL LENGUAJE:**

- Hasta la edad de 8 años, la ejecución decae 1.5 desviaciones estándar por debajo de la media en evaluaciones estandarizadas;
- Empezando a la edad de 9 años, una diferencia de 1.5 desviaciones estándar entre ejecución en un instrumento del lenguaje administrado individualmente y el potencial que se espera como es medido por un examen de

inteligencia administrado individualmente.

\_\_\_ La habilidad pragmática del estudiante, como es medida por listas de verificación, muestras de lenguaje y/u observación, afecta negativamente las interacciones académicas y sociales del estudiante.

### 9. DISCAPACIDAD MULTIPLE

\_\_\_ Deterioros asociados (tal como discapacidad cognitiva-ceguera o discapacidad cognitiva-deterioro ortopédico), la combinación de los cuales causa necesidades educacionales tan severas que no pueden acomodarse en programas de educación especial solamente por uno de los deterioros. El término no incluye sordera-ceguera.

**10. PERDIDA DE LA VISION** – Una deficiencia de la agudeza visual debe ser una de las siguientes:

\_\_\_ Agudeza visual de no más de 20/70 en el mejor ojo después de la corrección; o

\_\_\_ Campo visual limitado; o

\_\_\_ Habilidad limitada para moverse con seguridad en el ambiente debido a una discapacidad visual; o

\_\_\_ Ceguera – Agudeza visual de 20/200 o menos en el mejor ojo con lentes de corrección o campo visual limitado donde el diámetro más ancho se extiende a una distancia angular de no más de 20 grados o tiene una expectativa medica que indica deterioro visual.

**11. DETERIORO ORTOPEDICO** – Debe de haber evidencia de lo siguiente:

\_\_\_ Deterioro de la función motora interfiere significativamente con la ejecución educacional; y

\_\_\_ Déficit en la función muscular o neuro- muscular que significativamente limita la habilidad del estudiante para moverse, sentarse, o manipular materiales requeridos para el aprendizaje; y

\_\_\_ Los problemas del estudiante de huesos, articulaciones o músculos afectan el caminar, la postura, o las habilidades motoras gruesas o finas; e

\_\_\_ Información médica por un evaluador medico calificado que describe y confirma un deterioro ortopédico.

**12. AUTISMO** – Un deterioro de autismo está presente en un estudiante si por lo menos 6 de las siguientes 12 características son expresadas por el estudiante con al menos dos de las características de la subdivisión (1), una de la subdivisión (2), y una de la subdivisión (3):

(1) Deterioro cualitativo en la interacción social, como se manifiesta por lo menos en **dos** de las siguientes:

\_\_\_ Deterioro marcado en el uso de múltiples comportamientos no verbales tal como mirada fija de ojo-a-ojo, expresión facial, posturas del cuerpo, y gestos para regular la interacción social;

\_\_\_ Fracaso en desarrollar relaciones de compañerismo apropiadas para el desarrollo;

\_\_\_ Una falta de buscar espontáneamente el compartir la diversión, intereses, o logros con otras personas tal como falta de enseñar, traer, o apuntar a objetos de interés;

\_\_\_ Falta de reciprocidad social o emocional;

(2) Deterioro cualitativo en la comunicación como es manifestado por al menos en **una** de las siguientes:

\_\_\_ Retraso en o falta total de, el desarrollo de lenguaje hablado no ajustado por un esfuerzo para compensar a través de métodos alternativos de la comunicación tal como un gesto o mímica;

\_\_\_ En un individuo con habla adecuada, un deterioro marcado en la habilidad para iniciar o sostener una conversación con otros;

\_\_\_ Uso de lenguaje estereotipado y repetitivo o lenguaje idiosincrásico;

\_\_\_ Falta de juegos variados, espontáneos de fantasía o juegos de imitación social apropiados para el nivel del desarrollo;

(3) Patrón de *comportamiento*, intereses, y actividades restringidos, repetitivos y estereotipados, como es manifestado por al menos en **una** de las siguientes:

\_\_\_ Una preocupación que abarca uno o más patrones estereotípicos y restringidos de interés que es anormal ya sea en la intensidad o el enfoque;

\_\_\_ Aparentemente adherencia inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales;

\_\_\_ Manierismos motores estereotipados y repetitivos tal como sonidos o torcer las manos o los dedos, o movimientos del cuerpo complejos;

\_\_\_ Preocupación persistente con partes de objetos.

Un estudiante con autismo también exhibe retrasos o funcionamiento anormal en al menos **una** de las siguientes áreas, que generalmente empiezan antes de los tres años de edad:

- Interacción social;
- Juego simbólico o imaginativo;
- Lenguaje como se usa en la comunicación social.

### **13. OTRO DETERIORO DE LA SALUD**

Tener fortaleza, vitalidad o estado de alerta limitados, incluyendo estar demasiado alerta al estímulo del medio ambiente, que resulta en un estado de alerta limitado con respecto al medio ambiente educacional, que : es debido a problemas agudos o crónicos de la salud tal como asma, deterioro de déficit de la atención o deterioro de hiperactividad déficit de la atención, diabetes, epilepsia, una condición del corazón, hemofilia, envenenamiento por plomo, leucemia, síndrome Tourette, nefritis, fiebre reumática, y drepanocitosis; y que afecta adversamente la ejecución educacional del estudiante.

### **14. HERIDA CEREBRAL TRAUMÁTICO**

Un daño adquirido al cerebro causado por una fuerza física externa, resultando en una discapacidad funcional total o parcial o deterioro psico- social, o ambas, que afecta adversamente la actuación educacional del estudiante. El término aplica a heridas abiertas o cerradas de la cabeza resultando en deterioros en una o mas áreas, tal como cognitivas; lenguaje; memoria; atención; razonamiento; pensamiento abstracto; juicio; resolver problemas; sensorial; percepción; y habilidades motoras; comportamiento psico-social; funciones físicas; procesar información; y el habla.

El término no aplica a daño cerebral de nacimiento o degenerativo, o daño cerebral inducido por trauma al nacer.

### **DETERMINACION DE LA ELEGIBILIDAD:**

SI – El equipo esta de acuerdo de que este estudiante:

- a. tiene una discapacidad diagnosticada;
- b. la discapacidad adversamente afecta la ejecución educacional del estudiante; y
- c. el estudiante requiere instrucción diseñada específicamente para beneficiarse de una educación pública apropiada gratis.

NO – El estudiante no es elegible para educación especial o educación especial y servicios relacionados.

El equipo determinó que este estudiante satisface el criterio de elegibilidad bajo la siguiente categoría: (marque la categoría que será reportada en el niño).

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 500 - Sordera-Ceguera   | <input type="checkbox"/> 540 – Pérdida de Visión  |
| <input type="checkbox"/> 505 – Deterioro Emocional   | <input type="checkbox"/> 545 – Sordera  |
| <input type="checkbox"/> 510 – Discapacidad Cognitiva  | <input type="checkbox"/> 550 – Habla/Lenguaje   |
| <input type="checkbox"/> 515 – Perdida de la Audición  | <input type="checkbox"/> 555 – Otra Deterioro de la Salud   |
| <input type="checkbox"/> 525 – Discapacidad Específica de Aprendizaje                            | <input type="checkbox"/> 560 – Autismo  |
| <input type="checkbox"/> 530 – Múltiples Discapacidades (enliste las categorías de elegibilidad) | <input type="checkbox"/> 565 – Herida Cerebral Traumática   |
| <input type="checkbox"/> 535 – Deterioro Ortopédico  | <input type="checkbox"/> 570 – Retraso del Desarrollo<br>(cognitivo, físico, comunicación, adaptación,<br>Social/emocional) |

### **SERVICIOS RELACIONADOS – Se debe de determinar las necesidades del estudiante durante el desarrollo del programa del IEP**

#### **1. Criterio para los Servicios de Terapia Ocupacional**

El estudiante tiene una discapacidad y requiere educación especial; el estudiante necesita terapia ocupacional para poder beneficiarse de la educación especial; y el estudiante debe de demostrar su ejecución en el instrumento de valoración estandarizada que cae por lo menos 1.5 desviaciones estándar por debajo de la media en una o más de las siguientes áreas: habilidades motor finas, integración sensorial, o habilidades motoras visuales.

#### **2. Criterio para Servicios de Terapia Física**

El estudiante tiene una discapacidad y requiere educación especial; el estudiante necesita terapia física para poder beneficiarse de la educación especial; y el estudiante debe demostrar su ejecución en el instrumento de valoración estandarizada que cae por lo menos 1.5 desviaciones estándar por debajo de la media en el instrumento estandarizado de la valoración motora.

### **3. Patología del Habla – Lenguaje**

Para que se proporcione como un servicio relacionado, el equipo del IEP debe determinar que el servicio relacionado es necesario para que el estudiante se beneficie del programa de educación especial

